

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ

«Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика

в начальном образовании

(обучение на базе 11 классов)

Срок обучения 2022 - 2025 гг.

ОДОБРЕНО:
Научно-методическим советом

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ КК КПК
_____ О.В. Решетняк
Протокол педсовета № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183), зарегистрировано в Минюсте 29.03.2018 № 50568.

Укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Разработчик:

ГБПОУ КК КПК

методист

Н.С. Базельцева

Эксперты от работодателя:

МБОУ СОШ № 49

Директор

С.А. Пархоменко

МБОУ СОШ № 51

Директор

О.В. Тропина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной и производственной практики	4
2. Результаты освоения учебной и производственной практики	6
2. Структура и содержание учебной и производственной практики	7
3. Условия реализации программы учебной и производственной практики	12
5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью программы ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.2. Цели учебной практики:

- формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Цели производственной практики:

- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности. Предусмотренных ФГОС СПО по специальности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

Код	Название профессионального модуля	Требования к умениям и практическому опыту
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<u>иметь практический опыт в:</u> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ; - использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и

		<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; - разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
--	--	--

1.3. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

Учебная практика – 1 недели (36 часов)

Производственная практика (по профилю специальности) 6 недель (216 часов)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Требования к результатам освоения программы практики

В результате освоения программы практики у обучающихся должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции. Обучающийся, освоивший данный вид практики, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2.2. Обучающийся, освоивший данный вид производственной практики должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации. Основной вид деятельности 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ 02

3.1. Тематический план учебной и производственной практики.

Вид практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль	Количество часов	Недели
Учебная практика	4	ПМ 02	36	1
Производственная практика	3,4	ПМ 02	216	6
Итого:			252	7

3.2. Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Наименование видов учебной и производственной практики	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Семестр	Формы промежуточной аттестации
ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»			
	Учебная практика	2	Дифференцированный зачет
	<p>Изучение нормативных документов по практике.</p> <p>Анализ рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование внеурочные занятия.</p> <p>Проектирование воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников.</p> <p>Анализ внеурочных мероприятий, разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий. Самоанализ внеурочных занятий. Оценка уровня достижения результатов, способов достижения результатов.</p> <p>Посещение базовых учреждений. Наблюдение и анализ показательных уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.</p> <p>Инструктаж по ведению документации, самонаблюдению, анализу.</p> <p>Требования к проведению внеурочных занятий (по стандартам (WSR)</p> <p>Оформление отчетной документации. Проведение самоанализа выполнения программы практики. Оформление дневников по учебной практике.</p>		
	<p>Производственная практика</p> <p>Изучение и анализ планов внеурочной деятельности классного руководителя.</p> <p>Определение цели и задач уроков, планирование и проведение внеурочных занятий с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Использование методической литературы и других источников информации при разработке и проведении внеурочных занятий.</p> <p>Формирование органов самоуправления в коллективе и направлять их деятельность Организация разнообразной деятельности детей и подростков. Использование индивидуальной, групповой, коллективной работы с детьми .</p> <p>Создание сплоченного детского коллектива</p> <p>Ведение дневника педагогической практики.</p> <p>Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для написания курсовых и квалификационных работ.</p> <p>Составление отчета практиканта в письменной форме, утвержденного организацией – базой практики.</p> <p>Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.</p>	3,4	Дифференцированный зачет

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Информационное обеспечение обучения. Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов, спортивных залов, образовательных учреждений – баз практики. Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Методические рекомендации по видам практики для студентов и руководителей практики, учебные пособия, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам и УМК начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программ профессиональных модулей «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Классное руководство».

Учебная практика проводится на базе ГБПОУ КК КПК в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов базовых учреждений, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и колледжем.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих

организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом, учебная практика – зачетом при наличии положительного аттестационного листа по практике (от руководителей практики от колледжа) об уровне освоения профессиональных компетенций, положительной характеристики от организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения производственной практики, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающийся по завершении производственной практики предоставляет следующую документацию:

- ✓ дневник по практике с приложениями,
- ✓ отчет по практике, который утверждается базовым учреждением,
- ✓ аттестационный лист.

Базой практики могут являться МБОУ СОШ, МБОУ «ООШ», учреждения дополнительного образования. Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами практики осуществляется на договорной основе с руководителями образовательных учреждений на основании договора о сотрудничестве между ГБПОУ КК КПК образовательные организациями МО г. Краснодара. Выходу обучающихся на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство и оплату практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модулей.

Для педагогов базовых организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности, первой или высшей квалификационной категории.

5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики

Результаты учебной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	<ul style="list-style-type: none">– обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами;– соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;– обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.	Оценка при прохождении практики.
ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации	<ul style="list-style-type: none">– полнота реализации дидактической цели урока;– обоснованность применения методов и форм организации	Накопительная оценка по результатам выполнения работ и заданий в ходе учебной

внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	<p>учебной деятельности обучающихся на уроках</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность применения современных педагогических технологий; – точность распределения времени на этапах урока; – соответствие структуры урока его типу; – рациональность использования ТСО при проведении урока; – соблюдение педагогической этики на уроке; – соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи. 	практики, защита отчета в ходе зачета по практике
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся. 	Оценка при прохождении практики.

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения должны не только проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, но и способствовать развитию общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	Наблюдение и оценка в процессе практики. Отзыв по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и оценка в процессе практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	– эффективность взаимодействия с участниками	Наблюдение и оценка в процессе практики.

руководством, коллегами и социальными партнерами.	образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самостоятельного выполнения практической работы по самообразованию

Результаты производственной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Наблюдение и оценка в процессе практики. Отзыв по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	– реализация цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в условиях воспитательно-образовательного процесса.	Наблюдение и оценка в процессе практики.

образовательного процесса.		
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– реализация форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Наблюдение и оценка в процессе практики.

